

广东石油化工学院应用型人才培养示范专业

建设任务书

院（系）名称 经济管理学院 （盖章）

专业名称 会计学（注册会计师）

负责人 罗玉波

联系方式 13926709001

申报日期 2014年9月7日

广东石油化工学院教务处

2014年9月12日

填写说明

- 1.任务书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 2.表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
- 3.任务书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

1.简表

专业名称	会计学（注册 会计师方向）	所在院系	经济管理学院		
修业年限	4年	学位授予 门类	会计学		
本专业设置时间	2003年	本专业累计毕业生数	1028		
首届毕业生时间	2007	本专业现有在校生数	165		
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)			200		
项目负责人基本情况					
姓名	罗玉波	性别	男	出生年月	1968.03
学位	硕士	学历	本科	所学专业	会计学
毕业院校	暨南大学	职称	副高	职务	会计系党支部书记
所在学校通讯地址	广东省茂名市官渡二路139号大院				
电话	办公：06682923887		手机：13926709001		
电子信箱	Lyb0668@126.com		邮政编码	525000	
主要教学成果	<p>项目负责人现任茂名市财政学会第四届常务理事；被广西五鸿建设集团有限公司（具有房屋建筑施工总承包壹级资质，注册资金壹亿零壹拾捌万元）聘为财务负责人；2013年为全校职工做“企业会计准则新解”校级专题学术讲座；主持广东石油化工学院2011年精品建设课程-《税法》；2013年为茂名市总工会及四市一区作“工会会计制度讲解”学术讲座；2013年为茂名地方税务局税务人员做“税法”课程培训；2014年为茂名市做“行政单位会计制度及会计基础工作规范”市级专题学术讲座。</p> <p>一、主持的教研教改课题</p> <p>[1] 主持广东石油化工学院2011年精品建设课程《税法》。</p> <p>[2] 主持2014年度茂名市科技计划项目《benford定律在财务审计中的应用研究》。</p> <p>[3] 主持2012年度茂名市地方税务局课题《滨海新区地方税收贡献问题研究》。</p> <p>[4] 主持2013年度茂名市地方税务局课题《存量房地产税收问题研究》。</p> <p>[5] 主持2013年度茂名市地方税务局课题《茂名市重点企业税务问题研究》。</p> <p>[6] 主持2014年度茂名市地方税务局课题《土地增值税问题研究》。</p>				

<p>主要教学成果</p>	<p>二、获得的教学奖励</p> <p>[1]2006 年论文《高校财务管理初探》（第一作者）获得广东省教育会计学会关于“纪念《会计法》实施 20 周年征文活动”二等奖，奖金 1000 元。</p> <p>[2]2008 年论文《三式记账法的探讨—对复式记账法的重新认识》获得首届《财务与会计导刊》有奖征文纪念奖。</p> <p>[3]2013 年论文《茂名滨海新区招商企业类型对地方税收贡献问题研究》获得茂名市地方税收研究会关于滨海新区地方税收研究优秀论文评选二等奖，奖金 1500 元。</p> <p>[4]2013 年在学校第三届教育技术应用比赛—微课比赛中，荣获三等奖。</p> <p>[5]2014 年获得学校优秀毕业论文指导教师。</p> <p>三、教研论文及教材</p> <p>[1] 参编中国石化总公司培训教材--《企业资金管理》，在编过程中。</p> <p>[2] 参编武汉大学出版社《税法》教材，整理出版过程中。</p>
---------------	--

2.主要参与人员

姓 名	学 位	技术职称	承担工作
罗玉波	硕士	高级会计师	项目总负责、培养模式综合改革
文亚青	博士	教 授	方案监督与管理、协调财力物力
何明光	硕士	副教授	课程及教材建设与改革
刘昭云	硕士	教 授	教学团队建设、教师工程实践能力培养
刘金锋	硕士	副教授	方案监督与管理、教学管理制度改革
唐 炜	硕士	讲 师	实验室建设、实践教学改革
万 勇	博士	副教授	教学团队建设、教师工程实践能力培养
李晓云	硕士	讲 师	课程及教材建设与改革
张冬霞	学士	高级会计师	学生实习计划方案制定和执行
张芹秀	硕士	讲 师	教学手段、教学方法改革
姚翠红	硕士	讲 师	教学手段、教学方法改革
丰琼英	硕士	讲 师	教学手段、教学方法改革
吴锦明	硕士	讲 师	教学手段、教学方法改革
丘永政	硕士	讲 师	教学手段、教学方法改革
钟小陶	本科	高级会计师	实习实训基地建设、学生课外科技创新
刘 军	本科	副研究员	实践教学改革
张润舒	本科	高级会计师	企业培养方案制定和执行
吴亚炳	本科	注册会计师	实践教学改革
刘素琴	本科	高级会计师	实践教学改革
邱锡丹	本科	高级会计师	实践教学改革
虞彩珍	本科	高级会计师	实践教学改革
沈静秋	本科	会计师	实践教学改革

3.参与共建单位（指校外单位）

单 位	承担工作
茂名油城会计师事务所	校企联合培养实践基地，进行审计实操实习与审计程序培训
茂名市金算盘代理咨询有限公司	校企联合培养实践基地，提出实习、培训计划，进行会计、审计实操训练
中国海洋石油南海西部公司	校企联合培养实践基地，实习、毕业生就业实习
广东华融融资担保有限公司	校企联合培养实践基地，有关财务融资管理的学习、实习、毕业生就业实习
茂名市明湖百货有限公司	校企联合培养实践基地，短期实习、毕业生就业实习
沃尔玛深国投百货有限公司茂名文化广场分店	校企联合培养实践基地，财务处理程序与收费实习、毕业生就业实习
中山市宝艺实业有限公司	校企联合培养实践基地，税务实操实习、毕业生就业实习
深圳市赛维纳实业有限公司	校企联合培养实践基地，企业内部管理实习、毕业生就业实习
佛山市中朗贸易有限公司	校企联合培养实践基地，企业内部控制方面的实训、毕业生就业实习
广东大森林连锁药店有限公司	校企联合培养实践基地，学期实习、毕业生就业实习
深圳市商贸通供应链管理有限公司	校企联合培养实践基地，产学研、实习、毕业生就业实习
江门市冠强建材有限公司	校企联合培养实践基地，会计实操训练、实习、毕业生就业实习
茂名市利泰汽车销售服务有限公司	校企联合培养实践基地，产学研、实习、毕业生就业实习
中山市嘉丹婷日用品有限公司	校企联合培养实践基地，实习、毕业生就业实习

4.建设目标

一、项目的建设意义

1.注册会计师行业考试制度的改革是我们高校教学改革的动力之一

随着经济全球化的不断发展,中国经济与世界经济关系变得日益紧密。中国的注册会计师必将走出国门,走向世界。但我国现行的注册会计师考试制度和执业的注册会计师水平都达不到这个要求,势必要对注册会计师行业和注册会计师考试制度进行改革。因此,财政部在前期改革一公允价值、企业会计准则和风险导向审计准则改革的基础上,于2007年启动了注册会计师考试制度改革。受改革的影响,针对改革行势,高等学校增加了注册会计师专业,为未来注册会计师的行业培养专业人才,该专业与注册会计师行业的联系非常紧密。

2.中国经济高速发展,需要大量高素质的会计管理人才和注册会计师专业人才

在很长一段时间里,我国的注册会计师人才培养,是以全国统一考试为前提、实务经历为本、后续教育为辅的一种机制。高校学历教育在整个注册会计师人才培养体系中发挥的作用并不十分明显,而且对注册会计师专门化方向的学历教育,在高校的涉及范围和招生人数也都有限。2006年国家发布的《中国注册会计师胜任能力指南》则从总体上强化了高校学历教育在注册会计师人才培养体系中的作用和要求。

广东粤西周边地区经济的蓬勃发展,对会计人才的要求也在不断提高,注册会计师行业也把提高行业核心竞争力的战略性任务。我校管理学院更应把加强高技能人才队伍建设和培养高素质注册会计师人才,作为我们的教学主要任务。我国从1991年开始实行注册会计师全国统一考试,2006年实现了考试制度的国际趋同,2012年成功开展了以命题为核心的考试质量保证制度改革和以机考为重点的考试组织管理制度改革。22年来,累计16.6万人取得了全科合格证,为注册会计师行业人才建设提供了有效支持。注册会计师考试成为国内声誉较高的执业资格考试之一,并得到了国际上的认可。

目前,注册会计师行业和会计行业还需要大批理论素养高、创新创造能力强、技术过硬、善于解决会计技术难题、具有较强技术集成和应用能力、能够组织项目攻关的高级会计人才应用型技术人才。

3.我校会计学(注册会计师)应用型人才培养有一定特色和优势

本专业方向主要培养具有较强的经济理论基础、管理理论基础和深厚的会计学专业理论知识,具备会计、审计及管理、经济、法律等方面的知识和能力,能在企事业单位、会计师事务所从事会计、财务管理、审计等工作的高级应用型人才。学生毕业后可到会计师事务所、政府审计部门及企事业单位从事审计或其它相关工作,也可到各类财务部门、工商企业(公司)、事业单位独立从事会计及其管理工作,也可从事相关专业的教学与科研工作。

主要学习课程:经济数学、微观经济学、宏观经济学、财政学、货币银行学、管理学、经济法、统计学、会计学基础、审计学、计算机应用基础、管理数据库、管理信息系统、计算机会计与审计、中级财务会计、成本会计、管理会计、财务管理、税务会计、预算会计、高级财务会计、市场营销学、税法、国际金融、西方财务会计、财务报表分析、注册会计师实务、管理咨询等。

我院会计学专业招生以来，在人才培养和学科专业等方面具有明显的地方特色。学科专业大力开展人才培养创新研究，取得一定成果。尤其是 2001 年开始招收本科生以来，会计学（注册会计师方向）专业一直是众多学生首选专业，也受到经济管理学院的高度重视。近年很多学生报读该专业，每年也有很多其他专业学生想转到会计学（注册会计师方向）专业，也是学院重点建设学科。希望提高应用型人才培养示范项目快速提高本专业的教学、管理等各方面的水平，成为学院支撑核心专业。

4.地方社会经济发展需要我校培养高素质财务管理人才

目前广东省内其它一些高校虽然也有会计学（注册会计师方向）专业，但这些学校对于茂名本地区的经济发展影响还是比较小。广东石油化工学院是茂名地区唯一一所地方高等院校，肩负着为地方社会经济发展培养急需人才的重任。

广东石油化工学院根据自身办学特色，在新的教育理念指导下，为地方社会经济发展培养会计学高级管理人才，这对增强地方高校培养应用型人才的力度，适应经济社会发展的需要，发挥学校和企业的各自优势，促进校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，实现高校与企业(社会)双赢的局面具有重要意义。

总之，经管学院会计学（注册会计师方向）教学改革是适应注册会计师行业发展形势的，而且，我院会计学教学改革具有一定的特色和优势，符合我校的“应用型人才培养示范”项目的要求。该专业开展“人才培养示范”，对培养社会急需注册会计师专业人才具有重要意义。

二、项目建设目标

项目建设思路：会计学（注册会计师方向）专业“应用型人才培养示范点”工作在准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则指导下，根据我院高级应用型人才培养定位，将本学科专业和注册会计师行业及地方经济发展紧密结合，以本专业“应用型人才培养示范”试点专业改革和我校特色专业建设点项目为抓手，通过实施专业综合改革，进一步完善专业建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展环节的综合改革，加强专业内涵建设，促进人才培养水平的整体提升，形成教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范其他专业或同类型相关专业的改革建设。

总体建设目标：通过专业综合改革，形成教育观念先进的切实可行的“应用型人才培养示范”模式；构建一支数量充足、教学理念先进、教学改革目标明确、热爱本科教学、改革意识强、结构合理、熟悉社会需求、教学经验丰富、会计审计实践能力强、教学质量高的专兼职结合的高素质校级优秀教学团队；专业的主要课程达到校级精品课程要求，形成系统适用的理论教学、实践教学教材体系，编写专业急需的特色教材；建成茂名地区一流的会计实习培训基地；推进多样化教学方式改革，教学质量全面提高；推进科学化规范化的教学管理方式，管理制度进一步得到完善；专业人才培养水平整体提升，专业实力符合国家专业认证条件，顺利完成校级特色专业和“应用型人才培养示范”试点任务；专业成为教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的试点示范专业。

具体建设目标:

(1)人才培养模式建设目标

形成具有创新性、科学性、可操作性的会计学（注册会计师）高级应用型工程技术人才的培养模式，制定完善的学校和注册会计师行业人才培养方案。结合理论、实践相结合教育模式，完善学校、专业培养标准，完善教学大纲、课程大纲、实验大纲、考试大纲等系列教学文件。

(2)教学团队建设目标

建成一支数量充足、教学理念先进、教学改革目标明确、热爱本科教学、改革意识强、结构合理、熟悉社会需求、教学经验丰富、会计审计实践能力强、教学质量高的专兼职结合的高素质校级优秀教学团队。教学团队总人数约 20 人(专职 15，兼职 5)，具体结构如表 1 所示。

表 1 建设期间团队结构及兼职教师建设目标

结构	分类	2015	2016	2017
学历	博士	1	2	2
	硕士	15	16	17
	学士	1		
职称	正高	1	2	3
	副高	1	3	4
	中级	10	11	12
	助教	1		
年龄	35 岁以下	5	7	9
	35~45 岁	10	12	15
	46~55 岁	2	3	4
	55 岁以上	1		
兼职教师(高级会计师/高级审计师/注册会计师)		2	3-5	5-7

(3)课程和教学资源建设目标

优化课程设置，构建特色课程体系；获得 1-2 门校级精品资源开放课程立项，把校级精品建设课程《税法》、《财务管理》改造为精品资源课程，专业的主要课程达到校级精品课程要求；出版有特色的特色教材；建设好专业核心课程群教学资源网站和专业核心精品课程；经常更新专业网站、专业实验室网站和精品课程网站资源，建成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的专业优质教学资源网站。

(4)教学方式方法建设目标

更新教学观念，实施因材施教，改进教学方式，进行启发式、探究式、讨论式、参与式、汇报式、答辩式教学和基于项目、任务驱动的学习，依托信息技术、完善教学手段；大力开展特色教学研究，强化实践教学和产学研合作，产生一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。发表教研论文 10 篇以上，获得校级教学成果 1-2 项。

(5) 强化实践教学环节建设目标

完善实践教学平台建设：重构、整合专业实验室，完善校注册会计师培养训练中心和会计教学实验室，建立企业产学研实践基地，建立会计师事务所实习基地。

大力开展实践教学改革，构建科学的实践教学体系，增加实践教学比重，改革实践教学内容，创新实践教学模式，保障实验教学师资，培养学生实践操作能力。

(6) 教学管理改革建设目标

根据培养方案、教学方式方法和实践教学等方面的新变化，变更教学管理规章与之相适应，教学质量管理与专业综合改革协同化，以保证专业综合改革取得最大成效；建立人才培养质量内、外部双闭环控制体系，实行学校、学院、专业三级管理制度；建成健全和科学规范的教学质量保障、激励机制和监控管理体系，保证专业建设长期化，制度化，规范化。

(7) 人才培养效果建设目标

培养的学生成为适应社会需求、综合素质高、具有突出“会计专业实践工作能力”，较强“自学、创新、合作能力和适应能力”，“扎根注册会计师行业开拓实干精神”的注册会计师。

(8) 专业特色建设目标

专业成为教育观念先进、改革成效显著、特色优势明显、具有较高社会声誉的应用型人才培养试点示范专业点；完满完成试点改革和特色专业点建设；达到学校“应用型人才培养示范”项目总体要求，通过项目验收；建设成果具有推广示范作用。

5.建设方案

根据教育部“国家教育部卓越工程师教育培养计划”、省有关质量工程建设内容，结合学校“创新强校工程”规划，以及“广东石油化工学院会计学（注册会计师方向）应用型人才培养示范专业”的整体部署，以大工程观和先进教育理念为指导，按照学校“应用型人才培养示范专业”培养标准，会计学（注册会计师方向）专业将充分依托与校外注册会计师行业和相关产学研实习实践基地，实施“与注册会计师行业合作注册会计师人才培养模式”，培养掌握会计、审计、财务成本管理、税法、经济法、公司战略与风险管理等较宽广领域的会计审计基础、专业理论知识和基本技能；具备财务管理、会计核算、税务筹划、财务报表分析和财务审计等工作所需的各种能力；能综合应用现代科学理论和技术手段，懂技术、会管理、兼备人文精神和科学精神的注册会计师人才。

会计学（注册会计师方向）专业应用型人才培养示范改革将从人才培养模式改革、教学团队建设、课程与教学资源建设、教学方式方法改革、强化实践教学环节和教学管理6个方面开展工作。

一、人才培养模式改革

按“会计学（注册会计师方向）专业应用型人才培养示范”培养标准要求，以大工程观和先进教育理念为指导，进一步完善目前的人才培养模式。（如图6所示）。

依据社会经济发展需求、我校的特色优势和学生本身成长需求确立培养目标，培养目标通过具体的能力素质目标来实现，以能力素质为主线串联知识能力体系、培养方案、课程体系和教学过程，培养过程突出工程能力和综合素质，通过社会、学生和教学过程来检验培养效果，并反馈到各教学环节，形成有核心、有主线、动态反馈的、服务社会和学生成长的会计学（注册会计师方向）专业应用型人才培养示范模式。

（一）“与注册会计师行业合作培养注册会计师人才培养模式”方案

1.紧密结合“注册会计师特点和地方人才需求定位培养目标

深入研究现代教育理念、注册会计师行业特点充分理解“面向工业界、面向未来、面向世界”的教育理念基础上，综合广东省社会经济发展人才需求、我校作为地方本科院校培养应用型人才的人才培养定位、学校多年会计学培养背景与优势，融合会计行业及注册会计师行业标准，参照注册会计师、注册税务师要求，修订我校会计学（注册会计师方向）人才培养的学校标准：具备并能应用与本专业相关的科学、国际贸易、市场营销等专业的基础知识；具有本专业分析问题与解决问题的能力，并掌握与本专业相关的个人能力和专业能力；能在实际多学科合作团队里工作并进行有效的交流；具备一定的企业和社会环境下的综合实践经验。

在此标准下结合我校会计学（注册会计师方向）专业应用型人才培养特色，对培养目标和人才规格进一步具体化：培养学生具备会计、审计、财务成本管理、税法、经济法、公司战略与风险管理等较宽广领域的会计审计基础、专业理论知识和基本技能；法、公司战略与风险管理等较宽广领域的会计审计基础、专业理论知识和基本技能；具备财务管理、会计核算、税务筹划、财务报表分析和财务审计等工作所需的各种能力；能综合应用现代科学理论和技术手段，懂技术、会管理、兼备人文精神和科学精神的注册会计师人才；尤其通过学校和注册会计师行业的密切合作，以实际审计

为背景，以审计技术为主线，突出学生的会计、审计的实际分析能力、单位内部控制的设制和不断完善能力、财务成本管理的内部信息分析能力、财务报表综合分析能力、企业税收筹划能力等的培养，在通识教育的基础上以能力素质模块为主线打造会计教育的知识体系和课程体系结构，使学生具有突出“注册会计师实操工作能力”，较强“自学、创新、合作和适应能力”，“服务与社会开拓实干精神”，毕业后能够在较短时间内成长为执业的注册会计师。

2.以先进理念紧密结合会计人才培养目标构建课程体系

课程体系以教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》、全国注册会计师考试科目（会计、审计、财务成本管理、税法、经济法、公司战略与风险管理和综合）的基本要求为基础，突出教育理念和注册会计师教育培养要求，构建包括公共基础、学科基础、专业基础和专业方向四大平台课程与实践。

在开设专业目录全部核心课程以外，通过在平台课程中补充更新教学内容和充分利用专业方向课程，结合本校会计学（注册会计师方向）的特色课程和实践，构建适应地方区域经济社会发展需要的课程体系。

(1) 以会计实践创新能力培养为主线构建知识能力体系

参考注册会计师行业标准，以培养学生会计学（注册会计师方向）专业实践能力和创新能力为目标，将学生的自我学习能力、人际交往能力等综合能力以及产品、过程和系统构建能力的培养整合到培养计划中。

在突出会计学（注册会计师方向）专业教育方面，拟以五项专业基础素质能力和四项特色方向能力培养目标作为培养主线，构建素质能力主线鱼骨图，如图6所示。其中五项会计学学科专业群基础素质能力分别为会计学原理、初级会计会计学、财务管理学、经济法、财务报表分析能力；五项会计学特色方向能力分别是：中级财务会计学、企业内部控制制度的设计与完善、企业审计重点领域和审计风险的判断能力、企业国内外税务管理与筹划的能力、注册会计师行业实践能力培养。

个人能力的培养需要一个或两个知识能力模块支撑，每个知识能力模块由若干课程或教学环节组成。中级财务会计学是由会计学原理和初级会计会计学基础知识能力模块支撑；企业内部控制制度的设计与完善培养由一个会计学基础知识能力模块和一个财务管理知识能力模块共同支撑；企业审计重点领域和审计风险的判断能力是由审计学原理和审计实务两个知识模块支撑；企业国内外税务管理与筹划的能力是由税法、经济法、国际税收三个知识模块支撑。注册会计师行业实践能力培养由两个会计师事务所实践环节支撑。以递阶式的能力素质培养为主线，采用流程图形式，由能力模块、核心基础知识能力模块和高级工程技术知识能力模块来构建会计学专业知识能力体系结构。

(2) 整合课程，突出培养会计学（注册会计师方向）专业能力的实践教学体系

根据能力素质主线流程图，整合课程，制定以会计学素质培养为主线的注册会计师方向的理论与实践课程体系。对部分专业基础和专业模块课程进行整合：课程整合突出实操能力素质培养，突出实践教学。围绕实际教学项目，将原来多门课程整合成会计学（注册会计师方向）教育系列课程，学生实现中级财务会计学、企业内部控制制度的设计与完善、企业审计重点领域和审计风险的判断能力、企业国内外税务管理与筹划的能力、注册会计师行业实践能力培养。例如：整合自动控制系统设计、集

成、运行与维护模块课程如表 2 所示，整合企业实践课程如表 3 所示。通过该课程的整合，实现控制系统的设计、安装、调试、集成、投运、维护能力的培养。

表 2 会计学（注册会计师）模块课程整合情况

原课程	整合后课程	培养能力
税务会计 税法 国际税收 国际金融	税法 国际税收	会计审计流程、 会计处理方法、 审计技术方法 和企业内部控 制制度设计、企 业税务筹划等 能力培养
管理咨询 会计专业实习 审计专业实习 税务专项实习 毕业实习 综合课程设计 毕业设计(论文)	公司战略与风险管理 会计实际操作流程实践 审计技术方法专业实习 税务处理专项实习 综合会计审计财务管理税法等 跟班实习与毕业设计(双导师)	

课程体系分校内学习和企业实践两部分。校内学习阶段，主要为学生打下扎实学科专业基础和进行专业基本实践锻炼；企业实践阶段，主要突出会计行业实际操作的能力培养，校内学习与注册会计师行业学习交叉进行。

表 3 会计实习课程表

序号	课程名称	时间	开课学期
1	会计原理知识实操训练	2 周	第二、四学期
2	初级财务会计知识实习	1 周	第五学期
3	财务管理知识实训	1 周	第五学期
4	经济法知识实训	1 周	第六学期
5	税法相关流程实习	1 周	第六学期
6	内部控制制度设计实训	2 周	第六学期
7	财务报表分析实习	2 周	第七学期
8	原始凭证制作和辨伪实训	2 周	第七学期
9	记账凭证制作实操	2 周	第七学期
10	审计技术方法实训	2 周	第七学期
11	综合实训	2 周	第七学期
12	跟班实习与毕业设计	17 周	第八学期

企业实习教学：在学校与名正会计师事务所和盈衡信会计师事务所开展合作培养，以会计审计系统理论课程和凸显会计学实践能力特色为重点。将产学研用相结合的思想融入会计学教育整体培养过程，聘请执业的注册会计师和会计审计方面专家参与教育培养方案的制定，参与课程建设和课程设计，参与实践环节和毕业设计的实质指导工作；把课程设计、毕业设计的内容与会计教学相结合，让学生在各项目历练中进行

会计学的磨练，通过融合多种教学方法和教学手段来培养学生的个人能力、团队能力和系统调控能力，集知识、素质、能力培养于一体；通过教学、实践、科研和应用有机结合，建立注册会计师行业和学校之间在实践岗位设置、学生工作质量监控及学习效果评估等方面系统的有机融合的运行机制。

（二）“与注册会计师行业合作培养注册会计师人才培养模式”实施

1.深入注册会计师行业调研，共同制定培养方案

建立吸收用人单位参与人才培养方案研究制定的有效机制，制定与注册会计师行业、社会经济发展需要相结合的培养方案和课程体系，发挥产学研在人才培养中的协同作用。通过组织专业教师到名正会计师事务所和盈衡信会计师事务所等基地进行专题调研，了解注册会计师行业对本专业毕业生的知识结构、实践能力和综合素质等要求和建议；召开学校与相关企业联合的专业研讨会，共同制定人才培养方案，探讨人才培养过程关键问题，为本专业制定和实施培养方案及课程体系、进行教学改革提供参考依据。

2.制定配套管理机制，为落实人才培养方案提供保障

制定“与注册会计师行业合作培养注册会计师人才培养模式”实施细则，聘用会计师事务所专业人员参与制定人才培养的有关制度，明确人才培养过程中学校、学生、会计事务所的权责，制定培训费用、兼课人员的酬金发放、学生的实习生活补助等事项。学校与会计师事务所签订“实习基地建设协议”、“毕业生就业见习基地建设协议”等。完善各种配套管理机制，为落实人才培养方案提供保障。

3.注册会计师行业参与人才培养，实现多赢效果

学校与会计师事务所联合制订会计实践教学目标；联合制订会计实践教学方案；联合组织实施会计实践教学过程；联合评价会计实践教学质量。学校与会计师事务所联合评价会计实践教学质量。邀请名正会计师事务所和盈衡信会计师事务所和其他事务所参与人才培养，探讨订单式培养模式，第七学期将学生分散到各企业进行，以师徒定岗培训形式进行半年实践培训，并获得“会计上岗证”（或相应的培训证明）。被录用的学生第八学期在企业选题、进行毕业设计工作，聘用企业会计人员合作注册会计师担任现场指导教师。使学生更早熟悉会计实操业务，提前定岗，并能更好地理论联系实际。通过联合培养人才，企业和注册会计师行业得到适用的人才，学生找到自己喜欢的工作，学校培养了适应社会需求的人才，同时推进与企业全方位实质性的产学研合作。总之，充分利用可共享资源，培养会计素质好、动手能力强、踏实肯干的高级应用型工程技术人才。取得学校、学生、企业、社会多方共赢的效果，实现良好的社会效益和经济效益。

二、教学团队建设

（一）教学团队现状

1.教学队伍结构现状：会计学（注册会计师方向）专业教学团队现有教师 9 人。如表 4 所示，其中教授 1 人(11%)，副高 1 人(11%)，讲师 5 人(56%)，助教 1 人(11%)；具有硕士学位 9 人(100%)；35 岁以下 人(%)，36~45 岁 人(%)，46~55 岁人(%)。团

队教师来源于暨南大学、等高校。

表4 目前团队教师的年龄、学位、职称结构

专业技术职务	人数	学位		年龄（岁）			
		博士	硕士	<35	36~45	46~55	56~60
教授	1(11%)	0	1			1	
副教授	1(11%)	0	1			1	
讲师	5(56%)	0	5	4	1		
助教	1(11%)		1	1			

2.教学队伍工程背景现状

教师队伍中，只有2位教师有在企业工作的经历，大部分教师都是毕业后直接到高校工作。近年来，为了弥补教师会计背景经历不足，提高教师会计应用实践能力，争取机会派出部分教师参加会计培训学习，派出学习培训情况如表5所示。

表5 近几年教师参加培训学习情况

姓名	培训时间	培训名称	培训机构
罗玉波	2012.7	财税专业骨干教师”高级研修班。	中国人民大学举办
罗玉波	2013.7	企业会计准则热点研讨与最新调整解析”高级研修项目	上海财经大学财经研究所
吴亚炳	2012.5	企业授课	市税务局
张芹秀	2012.5	企业授课	市国家税务局
罗玉波	2012.5	企业授课	市地方税务局
罗玉波	2012.5	市行政单位授课	市总工会与信宜市、高州市、化州市及茂南区、茂港区工会
文亚青	2013.12	精品课程制作培训	教育部师资培训中心
何明光	2013.6	茂名石化班组长培训	茂名石化培训中心
万勇	2014.8	中青年骨干教师培训	中国人民大学继续教育学院
万勇	2013.7	教育管理人员培训	英国知山大学
丰琼英	2014.7	青年教师出国培训	英国知山大学

3.教学队伍能力素质现状

教师队伍稳定，具有较丰富的教学经验，高级职称教师100%为本科生上课。教师总体素质较高，团队中有教授一名，副高人员5名，讲师5名，助教一名。团队教师积极开展教学研究，近三年，发表教研论文多篇，获得学校微课教学竞赛三等奖一项。

团队教师积极开展科学研究，近三年获得多项市、厅级项目，科研经费几万元，发表科研论文多篇。

4.教学队伍总体现状分析

专业教学团队知识结构、学缘结构及年龄结构较合理，教师充满活力、师德好、勇于奉献、积极上进、团结创新、教学经验较丰富、教学效果较突出、教学科研能力较强。但在各教学课程团队中，带头人后备力量和骨干教师不够充足；在教师职称、学历方面，教授和副教授偏少，博士学位教师没有；在教师会计实践方面，教师会计

实践能力不足，具有会计背景教师数量少；在企业兼职教师方面，兼职队伍不够稳定，兼职教师数量不足；专业教学团队总体水平有待进一步提高。

（二）教学团队建设措施

1.带头人后备力量、骨干教师及青年教师培养措施

（1）带头人后备力量：选拔高水平、高素质和德才兼备、实绩突出的多能型人才作为专业带头人后备力量，培养专业带头人后备力量 1~2 名。通过政策保障，采取国内进修深造、出国访学、培训、学术交流等方式，培养掌握会计（注册会计师方向）专业前沿应用理论，掌握最新会计信息的专业带头人，使其具备带领教学团队进行教学改革和课程建设、实训实习建设和教学科研项目实施的能力，能与行业企业一同制定行业标准和专业建设方案，成为专业教学能手和行业专家。主持及参与企业合作研发应用型课题，主持省级以上相关应用课题，在专业刊物上发表论文或学术专著。

（2）骨干教师培养：通过攻读博士学位、到相关院校对口专业进行访学和课程进修、企业财务负责人或会计兼职、会计实践锻炼等途径，大力培养中青年骨干教师，提高教师队伍的会计专业技术水平，使之成为会计、审计、财务管理和税收筹划等方面的教学骨干，能够承担会计学结合核心课程教学与教改工作，为企业发展提供会计服务，申报承担各级各类教学科研课题。

（3）青年教师培养：主要包括以下十一项内容。

[1] 岗前培训 新教师必须参加学校举办的岗前培训，学习“教育心理学”、“高等教育学”、“教育法规”和“教师职业道德”等课程，考试合格后颁发岗前培训结业证，为今后教学工作奠定基础。

[2] 导师指导 专业指定教学经验丰富、工作责任心强的老教师作为新上岗青年教师的教学科研工作指导教师，通过老教师的传、帮、带，使青年教师尽早熟悉业务，掌握教书育人规律，提高教育教学质量。

[3] 助教锻炼 青年教师到岗后，首先进行助课教师训练，做老教师助教，通过批改作业、上习题课、答疑等教学环节，为独立承担课程的教学任务打下基础。

[4] 试讲考核 所有新任课教师独立承担课程前，都必须经过多轮试讲，由学院教学团队资深教师和学院教学督导组专家联合组成的考核小组进行全面、严格的考核评定。

[5] 跟踪监督 青年教师独立开课后，课程组、学院和学校督导组采用不定期、随机抽查的形式，对教学质量进行监控，给予指导。

[6] 学生反馈 召开学生座谈，及时了解教师的教学情况，课程组和学院及时反馈意见并指导改进。学生还可通过网络评教系统对任课教师的教学情况进行评价，教务处、学院对学生的反馈进行处理，并对任课教师进行分类指导。

[7] 教学竞赛 定期开展青年教师本科课堂教学竞赛和多媒体课件制作比赛，相互观摩、共同提高。

[8] 企业锻炼 所有教师都要有累计一年以上的工程实践经历，有计划地组织教师以企业财务负责人、企业会计人员或企业纳税人员等形式到相关企业等联合实习实训单位，深入企业，熟悉会计实操流程、了解会计方面容易出现的问题，熟悉实习内容，提高指导实习水平，增强工程能力。

[9] 企业任课 与企业、会计师事务所联合办班，培训企业员工，增强教师针对

企业会计实际问题的处理能力，开展会计服务和联合科技攻关工作，增强教师产学研能力。

[10] **进修读博交流** 有计划地选派教师到国内重点大学进修学习或攻读博士学位，提高层次；积极参加国内外各种学术会议及短期研讨班，到相关院校学习、调研交流，开拓眼界，丰富专业知识。积极参加会计学专业各级教学指导委员会主办的教学研讨会，了解教育部教学指导委员会关于专业建设的规范及精神；积极参加各项高校专题研讨会，吸收先进的教学理念，学习交流创新教学；积极参与与专业相关的国际学术会议，学习交流先进技术，提高专业教师队伍的教研水平和整体素质。

[11] **科研能力** 科研组吸收青年教师参加科研工作，创造条件带动青年教师申报课题，培养青年教师科研能力和团队协作精神。建立激励机制，增强研究学术骨干责任感，提高科研、技术开发及推广的积极性；建立定期学术研讨活动制度，创设良好的科研氛围，提高学术团队的凝聚力和向心力。

2.教师工程实践能力培养措施

(1) 密切注意全国注册会计师教育改革动向，选派骨干教师参加各类注册会计师高级研修班、教育改革会议、高校工程类创新型人才培养工作专题研讨班，到注册会计师专业水平高的学校学习，加强注册会计师教育经验交流，提高了教师注册会计师教育理论水平。

(2) 组织教师以兼职会计、企业单位挂职或定期调研培训等形式到实习企业、会计师事务所等联合单位实践，深入会计一线，熟悉会计方法和流程，增强会计应用能力，提高实习指导水平。

(3) 与企业或者会计师事务所联合办职工会计培训班，了解企业对于会计高端人才能力素质需求，对企业会计员工进行有针对性培训，增强教师针对企业会计现状和要求开课的能力，增强教师以理论指导实践、理论与实际紧密结合开课的能力。

(4) 充分利用企业会计方面的人才资源，聘请企业高级会计师专家及注册会计师对青年教师进行传帮带，带领青年教师一起进行会计难题攻关、单位会计内部控制项目设计与完善，促进青年教师了解会计状况及急需解决的会计方面的问题，增强教师开展会计审计服务和联合会计难题攻关等产学研能力。

3.教学团队整体水平提升措施

(1) 外引内培，优化结构

加大建设经费投入，创造良好的工作环境，吸引人才，稳定人才，尤其是调动中青年教师的积极性，最大限度地开发、利用和盘活现有人才资源。在建设期内引进 1-2 名博士青年教师，建设期内选派教师攻读博士学位 1~2 人，进一步优化年龄结构、学历结构、职称结构和学缘结构。

(2) 强化激励，培养人才

健全团队运行机制和激励机制，实行教学团队带头人、课程群负责人和课程负责人责任制。教学团队带头人享受关键教学岗位津贴，并每年给予课程群负责人、课程负责人和团队成员一定的课时补贴。充分利用行业及地域优势，激励、组织教师开展教研、科研活动，让更多的教学与科研骨干进入“千百十工程”培养体系，加强教研科研团队建设，造就一批专业方向教学带头人、核心精品课程带头人及各级教学名师和师德标兵。

(3) 学习交流，提高水平

建立教师培训、交流和深造的常规机制，积极选派教师到国内外相关院校、相关产业、行业部门交流学习；积极参会计学（注册会计师方向）专业各级教学指导委员会主办的教学研讨会，了解教育部教学指导委员会关于会计专业建设的精神及规范；积极参加高校专题研讨会，吸收先进的教学理念，学习交流创新教学；积极参加与专业相关的国际学术会议，学习交流先进技术，提高专业教师队伍的教学科研水平和整体素质。

(4) 加强指导，青年成才

为青年教师配备导师，发挥老教师对新教师的“传帮带”作用。有计划地选派青年教师以兼职会计、生产单位挂职或定期调研培训等形式到实习企业、会计师事务所等联合单位实践，配备企业的高级会计师、财务总监或注册会计师作为指导教师，指导青年教师深入会计一线，熟悉会计流程、了解企业状况及急需解决的会计方面的问题，熟悉实习内容，提高指导实习水平，增强会计实操能力，加强学术交流，开展科技服务和联合科技攻关工作。

(5) 外聘专家，提升实力

聘请会计学方面的教授，企业的高级会计师和会计师事务所的注册会计师，企业的财务总监，尤其是具有“双师”资格（具有注册会计师和高级会计师、教授）的专家等作为会计学（注册会计师方向）专业建设顾问和客座教授，指导专业学科建设，提升专业实力。

4. 兼职教师队伍建设措施

建立 5 名以上的兼职教师库。充分利用实习企业和会计师事务所等企业聘请既有一定理论水平又有丰富实践经验的会计、财务管理专家及注册税务师人员担任客座教授；聘用会计实践能力强、专业技术水平高、表达能力强、热爱教育工作的财务管理、税务、审计方面的专家作兼职教师，进行会计课程建设与教学、会计实习指导、会计专题讲座、毕业论文指导等教学活动，并加强学术交流和产学研合作；从会计一线选聘具有实践经验的会计主管，经过教学方法培训成为实习指导教师。完善兼职教师选拔、培训、考核、聘用等管理制度及优惠政策，保证兼职教师队伍的相对稳定和健康发展。

(三) 教学团队建设目标

通过以上建设措施，建成一支数量充足、教学理念先进、教学改革目标明确、热爱本科教学、改革意识强、结构合理、熟悉社会需求、教学经验丰富、会计实践能力强、教学质量高的专兼职结合的高素质优秀教学团队。教学团队总人数约 20 人(专职 15，兼职 5)，具体结构如表 6 所示。

三、课程与教学资源建设

瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的会计专业核心课程群。加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的优质教学资源。

(一) 整合课程群、优化课程设置

深入企业和注册会计师行业实践与调研，在实践中探索并总结行业对专业基础、专业能力、管理素质等内涵的要求以及行业、学科发展的需求，制订专业课程设置方案，开发反映社会需求和学科发展的新课程。

表 6 教学团队建设目标

结构	分类	2015	2016	2017
学 历	博 士	1	1	1-2
	硕 士	13	14	15
	学 士	1		
职 称	教 授	1	2	2
	副教授	1	1	2
	讲 师	15	15	16
	助 教	2		
年 龄	35 岁以下	5	7	9
	35~45 岁	16	19	20
	46~55 岁	3	4	6
	55 岁以上	1		
兼职教师(副高/注会)		4	5-7	5-8

根据课程体系结构，全国注册会计师考试要求，把专业基础课程和专业课程按照专业方向和课程联系整合为会计、审计、财务成本管理、经济法、税法和公司战略与风险管理等 6 个课程群，每个课程群包括多门内容紧密相连的课程，注意研究每门课程在培养计划中的“链条”和课程之间的承上启下作用。课程群及教学团队组合如表 7 所示。

表 7 专业课程群组合情况

序号	课程群名称	包含课程	课程群教学团队
1	会 计	货币银行学、统计学、会计学基础、计算机应用基础、管理数据库、管理信息系统、中级财务会计、计算机会计与审计、预算会计、高级财务会计、市场营销学、西方财务会计、财务报表分析、企业会计实习与实训	罗玉波、刘昭云、唐炜、张芹秀、李晓云、丘永政、姚翠红、丰琼英、吴锦明
2	审 计	审计学注、册会计师实务、计算机会计与审计、企业审计实习与实训	罗玉波、刘昭云、唐炜、张芹秀、李晓云、刘军、姚翠红、丰琼英、吴亚炳
3	财务成本管理	成本会计、管理会计、财务管理、企业财务成本管理方面的实习与实训	罗玉波、刘昭云、唐炜、张芹秀、李晓云、丘永政、姚翠红、丰琼英、吴锦明
4	经济法	经济法、企业实习与实训	罗玉波、刘昭云、唐炜、张芹秀、李晓云、丘永政、万 勇、丰琼英、吴锦明
5	税 法	财政学、税法、税务会计、国际金融（改成国际税收）、企业实习与实训	罗玉波、刘昭云、唐炜、张芹秀、李晓云、丘永政、姚翠红、丰琼英、吴锦明
6	公司战略与风险管理	管理咨询、管理学及企业内部控制、会计人员岗位设置等实习与实训	罗玉波、刘昭云、唐炜、何明光、李晓云、丘永政、文亚青、丰琼英、吴锦明

（二）开展专业课程内涵建设

狠抓专业主要课程基本建设，设置专业主要课程负责人，并整合课程教学团队，大力开展对每门课程的教学研究。

参照注册会计师的行业标准和学校标准，结合地方社会经济发展特点和行业领域的实际情况，制定专业课程大纲。规范**课程教学大纲内容**：课程代码、课程名称、学分和总学时、教学目的和要求、知识结构、教学方法、考核方式、教材及参考文献等。

大力开展课程研究，在**教学目的和要求方面**，清楚了本门课程各部分教学内容的教学目的、要求、内容、重点难点、教学方式方法、资料模型教具、要达到的学习效果等。在**知识结构方面**，清楚每门课在整个课程体系和人才培养中的地位和作用。在**教学内容方面**，除理论知识外，安排实际会计审计案例或财务管理、税收筹划案例、基于管理类的学习方法，解决理论教学脱离实际财务管理问题。在**教学方法方面**，以学生为中心，激发学生学习兴趣，引导学生主动学习。设计教学环节进行互动、启发、讨论式的学习，树立知识、能力、素质的综合培养一体化的教学思想，培养学生提出问题、解决问题的能力。在**教学场所方面**，根据实际适当安排在实验室或实践基地进行现场教学，把理论教学与实践教学结合起来，增强学生会计意识。在**参考教材方面**，对于实践性或会计审计方面的课程，直接使用国外公司典型会计审计的原版英文补充教学资料，培养学生通过原版会计审计、财务管理、税务学校国外财务管理和会计方面应用的能力和国际化能力。在**课程考核方式方面**，采取项目报告、设计评估、答辩验收、自评互评、开卷闭卷考试、实践效果等多种形式相结合评定课程学习成绩，调动学生学习主动性，培养文献检索、PPT汇报交流、规范报告撰写等综合能力。另外，企业课程由学校教师和企业兼职教师组成课程小组共同完成，重点是熏陶企业文化精神，培养会计人员素质、实践能力和创新能力。

专业主要课程教学团队组合情况如表 8 所示。

表 8 专业部分主要课程教师组合情况

序号	课程名称	课程教学团队
1	微观经济学	万勇、唐炜、张芹秀
2	会计学原理	罗玉波、李晓云、丘永政
3	财政学	丰琼英、吴锦明
4	管理学	文亚青、刘金锋、吴锦明
5	中级会计学	罗玉波、刘昭云、唐炜、张芹秀、李晓云
6	审计学	刘军、罗玉波、张芹秀、李晓云、丘永政、吴锦明
7	注册会计师实务	罗玉波、张芹秀、李晓云、丘永政、姚翠红
8	高级财务会计	姚翠红、丰琼英、吴锦明
9	财务报表分析	唐炜、张芹秀、李晓云、丘永政、姚翠红
10	成本会计	丘永政、姚翠红、丰琼英、吴锦明
11	中国税制	罗玉波、丰琼英、吴锦明
12	经济法	罗玉波、吴锦明
13	国际税收	罗玉波、丘永政、姚翠红、丰琼英、吴锦明
14	税务会计	罗玉波、刘昭云、唐炜、张芹秀、李晓云

15	预算会计	姚翠红、丰琼英、吴锦明
16	财务管理	丘永政、姚翠红、丰琼英、吴锦明
17	管理咨询	何明光、丰琼英、吴锦明
18	会计专业英语	丘永政、姚翠红、丰琼英、吴锦明
19	毕业设计	全体教师
20	专业课程实验及实践环节	全体教师

（三）加强精品课程建设

以会计学专业已有校级精品建设课程建设为龙头，以精品资源开放课程建设标准为目标，以核心主干课程建设为重点，带动专业课程群及教学资源网站建设。积极应用现代教育技术，利用好国家精品课程共享系统资源，全面系统地推进课程建设。

建设好《税法》、《财务管理》等校级精品建设课程，2015、2016年分别拟以校级精品建设课程《税法》、《财务管理》申报校级精品开放课程并争取获立项。表9为专业已有精品课程的建设计划。

表9 专业精品课程建设情况及计划

序号	课程名称	课程类别	课程负责人	课程建设计划
1	税法	校级精品建设课程	罗玉波	2015 申报校级精品课程
2	财务管理	校级精品建设课程	张芹秀	2015 申报校级精品课程
3	会计学	校级精品课程	唐 炜	2014 申报省级精品课程
4	审计学	校级精品建设课	吴锦明	建成为校精品资源课程
5	财务管理	校级精品建设课	丘永政	建成为校精品资源课程
6	会计报表分析	校级精品建设课	姚翠红	建成为校精品资源课程

大力开展精品课程资源网站建设。完善相关教学大纲、教案、课件、录像、习题、授课计划、在线授课、在线辅导、在线测试、实验指导、参考资料等网络资源内容；经常更新、补充、丰富网络教学资源，以网络自主性学习补充课堂教学。

（四）推进教材建设

积极推进教材、教学参考资料和教学课件三位一体的立体化教材建设。教材建设以突出优势、强化会计理论与实践结合、紧跟会计理论前沿为指导，形成完整的理论学习与实践指导系列化的专业教材体系。建立严格的教材选用规章制度，主干课程教材均选用获奖教材、规划教材、新版教材及国外优秀教材，全国注册会计师考试辅导教材作为教学参考书。联合注册会计师行业和企业合编结合会计实际、具有注册会计师特色或会计实操实践性强的特色教材。计划编写《税法》、《企业资金管理》等教材。

（五）专业教学资源建设

1.初步建成专业教学资源网站

建立会计学（注册会计师方向）专业网站为 <http://web.gdupt.edu.cn/mgmt/>，并通过不断更新、丰富、完善专业教学资源网站，形成与人才培养目标、人才培养方案和创新人才培养模式相适应的专业优质教学资源。

2.初步完成会计学实验室网站建设

网站将展示会计学、审计及市场营销、国际贸易三个专业实验室设备资源及实验教学情况。

3.精品课程资源网站建设

应用现代教育技术，利用好国家精品课程共享系统资源，全面系统地推进课程资源网站建设。把原来的《税法》、《财务管理》等校级精品建设课程改建成为精品资源共享课。

丰富课程网站教学资源，完善丰富网站多媒体教学课件、PPT 在线授课、电子教案、作业及答案、测试题及答案、主讲教师教学录像等网站资源。教师通过校园网提供教学资料、实验资料，并进行在线授课、辅导、答疑、批改作业、组织讨论等；引导学生利用网络平台浏览各类信息、下载学习资料、完成作业和测试，进行远程自主学习。加强专业核心课程群教学资源网站建设。

精品课程网站主要教学资源列表如表 10 所示：

表 10 精品课程网站主要教学资源列表

序号	内容名称	超链接
1	课程的 PPT	点击浏览
2	课程教学视频	点击浏览
3	教学课件	点击浏览
4	电子教案	点击浏览
5	模拟测试题及答案	点击浏览
6	各章节的作业及答案	点击浏览
7	课程简介、教学大纲、考试大纲	点击浏览
8	综合设计性实验大纲、课程实验大纲	点击浏览
9	授课计划	点击浏览
10	实验指导书	点击浏览
11	在线辅导答疑	点击浏览
12	各种参考资料、教材、资源网站链接	点击浏览
13	各类资料图片	点击浏览

四、教学方式方法改革

更新教学观念，深化教学研究与实践，注重因材施教、改进教学方式，依托信息技术、完善教学手段，产生一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。

（一）更新教学观念

坚决贯彻以学生为主体，教师为主导的教学思想；牢固树立一切教学活动都是为了提高教学质量、学校的中心工作是教学工作的观念；时刻谨记提高人才培养质量是学校办学的终极目标，教学质量和人才培养质量是高校的生命线。

（二）实施因材施教

根据学生情况，大力推进兴趣教育、鼓励教育、个性教育和特长教育，激发学生无限潜能；把实验板、学生自己的竞赛作品带进课堂，采取作品展示、实验板现场操作和视频录像等方式来配合课堂教学；同时，把传统教学与现代教学手段有机融合，以网络教学平台、E-mail、Q 群、BBS 等方式来补充课堂教学，使学生对课程、专业产生浓厚兴趣。

（三）改进教学方法

积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式、汇报式、答辩式教学，大力开展基于具体会计审计项目、基于任务驱动的学习，对部分实践性强的核心课程，如《会计学原理》、《中级会计学》、《高级财务与会计》等实施示范课程教学改革工作。结合大学生模拟会计竞赛、会计知识竞赛，探讨以项目为主线的教学、在会计实操中学教学方法。充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。

（四）理论联系实际

大力开展第二课堂活动，课内与课外、理论与实践、竞赛与就业、实验室建设与科研紧密结合，产学研整体推进；支持本科生参与实验室建设和科研活动，大力开展基于项目、基于任务的学习，让学生早进课题、早进实验室、早进团队，引导学生主动学习。

（五）科研促进教学

促进科研与教学互动，让科研为教学注入灵魂。及时把科研成果转化为教学内容，将科研项目内容、成果作为课题指导学生进行课外创新科技活动、参加各类比赛，增强学生学习信心。

（六）会计实操促进教学

紧密联系会计实操，加强学生会计动手能力培养。与企业加强会计学术交流和产学研合作，聘请企业的高级会计管理人员参与课程体系改革、联合编写出版特色教材，继续实施会计实习、仿真实习及专业实验的优化改革与实践。利用会计处理项目，培养学生会计实务处理能力；增加毕业设计环节设计类、会计审计类题目的比例。设置企业会计实践课程，开设先进技术讲座，强化会计现场教学，加强实践教学环节，激发学生学习兴趣。

（七）培养国际视野

强化英语教学，加强专业英语和应用英语的训练，部分课程部分内容引进英文原版教材和参考资料进行教学，同时开设高水平讲座，进行国际交流与合作，培养学生国际视野，提升学生适应跨国公司人才素质的要求。

（八）进行系统工程改革

明确教学方式和方法改革以课程内容改革为前提，强化课程基本建设，规范教学内容。根据课程改革方案的要求，规范教学内容和教学辅导，不断修订完善《教学大纲》和《课程大纲》，根据内容采取与之适用的教学方法，使课程内容和教学方法的改革融于课程改革的系统工程之中。

五、强化实践教学环节

（一）完善实践教学平台建设

1.重构会计专业实验室 专业实验室设有会计处理流程、会计电算化、原始凭证制作与审核、记账凭证的制作、会计账簿的手工记账、会计报表编制与分析、审计技术方法等 10 多种实验项目。从认知上按照从简单到复杂、从会计到审计、从传统到先进，上按照基本实验-综合应用-会计审计技能培训的实践教学体系，重组整合专业实验室的实验资源(部分实验室整合情况见图 8)，加强基于网络的实验教学系统建设，为各层次类型的实践教学服务。

2.建设校内会计训练中心 构建真实会计实践教学环境，将会计专业要素融入会

计实践与实训项目中，让学生在真实的会计系统中按实践教学要求进行会计流程的实操，真正经历会计原始凭证审核填制、记账凭证的制作、试算平衡处理、会计账簿记账和会计报表编制等全过程，掌握会计流程、原理、各账户使用方法、错账的处理等操作技能。

3.建立企业产学研实践基地 学校与企业与会计师事务所进行会计实习合作，共同成立会计人才培养及继续教育培训中心和实习基地，学校和企业通过校企合作实现资源共享、优势互补、双赢互动、相互支持。

4.建立学生课外会计基地 整合实验室资源，开放专业实验室，根据课程群，以老师的教学科研方向，结合学生的兴趣组建会计活动小组，开展大学生会计实验活动。

(二) 大力开展实践教学改革

1.精心构建实践教学体系

以注册会计师实践能力为指导，制定凸显会计专业实践能力的实践教学体系。实践项目从简单到复杂分为三类：第一类为单门课程的项目，第二类为包含一组相关核心课程及能力要求的项目，第三类为包含本专业主要核心课程和能力要求的项目，三类项目形成基本实验-综合应用-会计审计实践教学体系。

2.增加实践教学比重

大力推进注册会计师教育培养计划实施，实施“与企业、注册会计师行业共同培养会计人才培养模式”，企业会计实践累计一年以上；聘请参与会计人才培养企业的各层次的会计人员进行会计处理能力、会计实际操作等方面指导，提高学生的会计动手能力和会计人员素质。

3.改革实践教学内容

根据“应用型教育培养计划”培养标准要求，改革实践教学内容，增加综合性、应用性实验，精心规划不同层次的会计应用实验项目，强化会计实践能力训练。

会计实践项目在校内、校外实践基地和企业与会计师事务所穿插进行。校外基于实习企业和会计师事务所，主要开设会计流程实习、会计凭证账簿实训、审计技术方法操作与实践等实践课程。实验教学过程凸显会计教学内容并注重管理意识培养。

4. 创新实践教学模式

倡导自选性、协作性实验；结合科研、实验室建设，开展基于具体会计项目的实践；引入兴趣式、探究式、案例式、问题式、任务驱动式等教学方法，以专业教师和企业导师为主导，学生为主体完成会计、财务管理、税务和审计专业技能项目实践，在进行多个项目的实训经历过程上，螺旋式上升会计专业应用能力。

推行学生到实习企业会计定岗位、定师傅的会计实习模式。为培养学生实操能力，在实验教学过程中注意“三个相结合”：一是会计研究与理论教学研究相结合；二是会计实验内容与教师科研（教研）成果相结合；三是会计专业技能竞赛与实验教学相结合。

5.保障实验教学师资

深化管理体制及运行机制改革，配齐配强实验室人员，鼓励会计实践能力强、水平高教师承担实践教学任务，指导学生会计实操活动；外聘企业会计专家指导学生实验、实习和毕业设计。

六、教学管理改革

会计学（注册会计师方向）专业综合改革将在学院的领导下，实行学院、会计系和教研室专业三级管理制度，保证专业建设长期化，制度化，规范化。

（一）学院建立完善会计项目建设及运行制度保障

学院设置了完善的教学管理机构，具有较完善的教学管理制度和教学质量监控体系，制定了广东石油化工学院教学专项经费使用管理办法（试行）（广石化院[2011]90号），还有完善的财务管理、审计监督等管理制度和监控体系为全校的教学工作的正常进行和提高教学质量、为专业建设及运行提供保障。

学校还制定和实施了教学教改项目评审资助、奖励、教学关键岗位聘任等激励机制和具体管理条例。成立专门的机构对教学团队、优势专业、特色专业、重点扶持专业、精品课程等工作的申报、评选、建设进行管理，机构成员由学校主管领导、各二级学院和职能部门及各科专家组成，负责对团队建设的重大问题做出决策，组织协调各职能部门为教学团队解决困难，审批教学团队建设发展规划和年度工作计划，组织对建设项目进行检查、验收、总结。学校还设立了专项基金支持教学团队师资队伍建设与培养，有专项资金支持教学与人才培养工程。

学校适时修订教学管理文件汇编，现行的教学管理制度汇编包括了教学运行管理、专业与课程建设、学籍学位管理、教学质量管理、主要教学环节质量标准、教材管理、实践教学管理、实验室管理、教学设备管理等方面内容，为教学团队的建设与运行提供了制度保证，使各项教学工作有章可循，教学秩序井然。

（二）学院、专业的项目建设及运行制度保障

本专业将严格执行学校各项教学管理和项目相关管理制度。并在项目实施过程中，深入调研学习研究，更新教学管理观念，加强应用型教学改革过程管理，形成有利于支撑综合改革试点专业建设，有利于教学团队静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的管理制度和评价办法。如根据培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革情况，分设子项目，制定团队成员的责权利结合的激励机制和具体管理条例，鼓励在专业建设的重要领域进行探索实验。

制定“应用型人才培养模式”实施细则，聘用企业会计人员、注册会计师参与人才培养的有关制度，明确人才培养过程中学校、学生、企业的权责，制定培训费用、兼课人员的薪金发放、学生实习生活补助等事项。学校与企业签订“实习基地建设协议”、“毕业生就业见习基地建设协议”等。完善各种配套管理机制，为落实应用型人才培养方案提供保障。

根据学科和行业发展要求，结合本专业特点，研究本专业的教学管理质量保证体系，探索建立学校、行业部门和用人单位共同参与的学生考核评价机制；执行由专业负责人、课程群负责人和课程负责人三级责任机制和教师传帮带机制、进修培训及企业进修机制、教学质量评优机制、教研教改激励机制、学生第二课堂激励机制、学生动态双向教学质量评价机制等。

更新教学管理理念，加强教学过程管理，完善学校各项管理，创新试点专业管理评价办法，使教学团队静心教书、潜心育人，学生的全面发展和个性发展相辅相成，教师在专业建设的重要领域进行探索实验，从而支撑专业综合改革试点建设，为专业综合改革提供有力保障。

通过专业综合改革，使专业人才培养水平整体提升，教学团队在教学科研方面的能力得到全面加强，专业实力符合国家专业认证条件，能够顺利通过校级应用型教学改革建设项目的验收。通过应用型人才培养示范专业建设，使本专业成为教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的人才培养示范专业。

6.进度安排

按照广东石油化工学院应用型人才培养示范专业的要求，开展以下工作：

第一阶段 项目调研论证及准备阶段，时间为 2014.7~2014.12

- 1.“应用型人才培养示范专业”立项调研，制定项目建设方案。
- 2.成立“应用型人才培养示范专业”项目领导小组及工作委员会，设立关键教学岗位，实行项目负责人责任制。建立“应用型人才培养示范专业”网站。
- 3.启动人才培养模式、教学团队建设、课程与教学资源建设、教学方式方法改革、强化实践教学环节、教学管理改革等子项目，加强对外专业综合改革交流。
- 4.联系“应用型人才培养示范专业”联合企业，与企业合作制定相应共建计划。开展企业深度参与的应用型人才培养模式改革。

第二阶段 全面实施阶段 时间为 2015.1~2016.12

- 1.完善应用型人才培养示范专业培养计划人才培养方案，结合实际情况，大力推进“注重理论与强化实操的人才培养模式”改革。
- 2.大力开展专业综合改革：实施教学团队建设、课程与教学资源建设、教学方式方法改革、强化会计、审计实操教学环节、教学管理改革等子项目。
- 3.进行“注重理论与强化实操的人才培养模式”试点改革，开展专业认证研究工作。
- 4.教学团队：实施带头人后备力量、骨干教师、青年教师培养计划，实施会计师实践能力培养计划，实施外聘企业导师计划；通过外引内培、强化激励、学习交流、加强指导、外聘专家等措施，建设一支教学理念先进、教学改革目标明确、热爱本科教学、改革意识强、结构合理、熟悉社会需求、教学经验丰富、工程实践能力强、教学质量高的专兼职结合的高素质教学团队，申报校级优秀教学团队。
- 5.课程与教学资源：优化课程设置，构建特色课程体系；把校级精品建设课程《税法》、《财务管理学》改造为精品资源课程；建设专业核心课程群、专业教学资源、专业实验室网站。申报校级精品课程，组织教材编写小组撰写《税法》、《企业资金管理》等教材。
- 6.实验实践教学：重构、整合专业实验室；建设校内注册会计师训练中心和小型会计、审计实验室；建立企业产学研实践基地；建设企业高校联合实验室；建立学生课外科技创新基地；大力开展实践教学改革，构建科学的实践教学体系，增加实践教学比重，改革实践教学内容，创新实践教学模式，保障实验教学师资，培养学生实践创新能力；建设有特色实践实习基地。
- 7.教学方式方法改革和教学管理改革：更新教学观念，实施因材施教，改进教学方式，进行启发式、探究式、讨论式、参与式、汇报式、答辩式教学和基于项目、任务驱动的学习，依托信息技术、完善教学手段；大力开展会计、审计特色教学研究，强化实践教学和产学研合作，撰写研究论文，申报学成果、教研教改项目。在教学管理方面，建立并完善日常教学管理、教师进修、检查与督导、教师传帮带、评价与激励等制度和机制，建立健全和科学规范的教学质量保障、激励机制和监控管理体系，全面完善和落实院、系、专业各级管理规定。

第三阶段 验收推广阶段 时间为 2017.1~2017.7

- 1.总结“注重理论与强化实操的人才培养模式”。

2.会计学（注册会计师方向）应用型人才示范专业建设点验收。

3.出版特色教材，汇编教学研究论文集，集成有效经验和实践成果，形成本专业建设内容的相关参考规范，加强教学研讨交流，宣传推广建设成果。

4. 撰写“应用型人才示范”项目总结报告，完成“应用型人才示范”项目建设的验收工作。

7.预期成果（含主要成果和特色）

一、专业综合改革预期成果

1.结合注册会计师注重实际和理论相结合的教育模式，形成具有实践性、科学性、可操作性的具有管理特色的注册会计师人才培养模式和相应人才培养方案。

2.建成一支数量充足、教学理念先进、教学改革目标明确、热爱本科教学、改革意识强、结构合理、熟悉社会需求、教学经验丰富、会计审计实际操作能力强、教学质量高的专兼职结合的高素质优秀教学团队。

3.《税法》立项成为校级精品建设课程；原校级精品建设课程《财务管理学》改造为校级精品资源课程；《经济法》、《审计》、《会计》和《公司战略与风险管理》等主要课程达到校级精品课程要求。

4.出版《税法》、《财务管理》、《会计报表分析》等特色教材。与企业联合撰写《企业资金管理》等教材并试用。

5.建成与人才培养目标、人才培养方案和应用型人才培养模式相适应的专业优质教学资源网站、专业实验室网站和主要核心精品课程网站。

6.建成校内注册会计师训练中心、企业产学研实践基地、3-5个注册会计师实习基地。

7.围绕开展应用型人才的教学研究和教学方式方法改革的研究，发表教研论文5-8篇，校级教学成果1-2项。

8.建成健全和科学规范的教学质量保障、激励机制和监控管理体系。

9.培养的学生成为适应社会需求、综合素质高、具有突出“会计审计实际操作能力”，较强“自学、创新、合作能力和适应能力”，扎根会计事务所或者上市公司的注册会计师，学生就业率位于学校前列；专业成为教育观念先进、改革成效显著、会计审计特色优势明显、具有较高社会声誉的应用型人才培养示范点。

10.完满完成“应用型人才培养示范专业”项目总体要求，通过项目验收。

综上所述，会计学（注册会计师）应用型人才培养示范专业综合改革期间，预期获得：校级教学团队1个、校级教学成果1-2项；校级精品资源共享课1-2门；编制教材1-2本；教学实验室1个、发表教研论文5篇以上，立项一批市级质量工程项目。

二、专业综合改革特色

1.会计学（注册会计师方向）专业“应用型人才培养示范”工作从实际出发，紧密结合学校高级应用型人才培养定位、本着学科审计专业的特色和地方经济发展的需求，服务面向未来开展。

2.会计学（注册会计师方向）专业“应用型人才培养示范”工作准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色，提出“注重理论与强化实操的人才培养模式”。

3.会计学（注册会计师方向）专业“应用型人才培养示范”工作教育观念先进，紧密结合本专业实际需求进行专业改革和广东省特色专业建设点项目来进行。

8.所在院（系）支持与保障

学院对入选“应用型人才培养示范专业会计学（注册会计师方向）”项目的专业从经费保障、师资队伍建设等方面给予全力支持。具体包括：

一、组织保障

成立以教学院长为组长的“应用型培养示范专业”项目建设领导小组，全面负责专业规划和建设工作。成立“应用型人才培养示范专业会计学（注册会计师方向）”项目工作委员会，由主管教学的副院长领导，会计教研室负责具体落实。设立专业教学团队关键教学岗位，实行项目负责人责任制。

二、财力保障

对入选项目的专业，学院将保证项目建设所需经费。对建设经费设立专户，专款专用，对专业建设经费的使用做明确规定，确保建设经费全部用于该项目的建设。

三、人力保障

学院将加大该专业的师资队伍建设，积极选派专业教师到国内外相关院校、相关产业、行业部门交流学习，并积极引进相关产业和领域的人员到学校兼职授课，形成专业教师与相关院校、相关产业、行业交流合作机制。建立教师培训、交流和深造的常规机制，进一步优化该专业师资队伍的结构，提高该专业教师队伍的整体素质和水平。

四、质量保障

学院将建立完善的教学质量监控保障体系，加强监控与管理，定期进行检查与评估，保证专业综合改革试点专业建设的延续性和完整性，确保该示范专业的建设工作取得成效并达到既定目标。

五、宣传强化

加强宣传力度，推广有关建设成果，充分发挥项目的示范作用。

9.经费预算（根据实际需要制定预算）

项目名称	广东石油化工学院应用型人才培养示范专业会计学（注册会计师方向）	
经费总额	1万	
项目负责人（签名）		
科目名称	预算	项目支出用途
1.业务费		
（1）差旅费	0.2	企业调研，高校调研
（2）会议费	0.1	专业调研、研讨会
（3）出版/文献/信息传播/知识产权事务费	0.3	出版教材 1-2 部，主要核心课程教学资源网站建设，专业教学资源网络平台建设
（4）材料及测试化验加工费	0	教学实习用材料
2.设备费	0	购置教学先进设备、软件等
3.国际合作与交流费	0	国外高校学习与进修
4.劳务费	0	聘请有关人员的报酬等
5.专家咨询费	0.1	聘请专家指导专业认证工作；企业调研，聘请企业高级人才、领域专家指导
6.人才培养费	0.2	教师培训、交流和进修，兼职教师专项，人才引进等
7.其他	0.1	其他项目

（科目名称可以根据项目实际情况调整）

10.院（系）意见

<p>院长签字：（公章）</p> <p>年 月 日</p>

11.学校意见

<p>主管校长签字：（公章）</p> <p>年 月 日</p>
