

附件 1

卓越教师培养计划改革项目

申报书

学校名称（盖章）：广东石油化工学院

主管部门：广东省教育厅

项目类型：卓越中学教师改革项目

项目名称：卓越教师“三位一体”协同

培养模式的探索

申报日期：2014 年 9 月

教育部教师工作司制

二〇一四年九月

填 写 要 求

1. 申报书填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2. 申报书以 Word 文档格式填写，表格空间不足的，可以扩展或另加附页。

3. 用 A4 纸双面打印，左侧装订。

4. 项目类型填写卓越中学教师培养改革项目、卓越小学教师培养改革项目、卓越幼儿园教师培养改革项目、卓越中等职业学校教师培养改革项目或卓越特殊教育教师培养改革项目。

5. 项目名称填写各申报高校拟申报改革项目的具体名称。

1. 基本情况

1-1 项目负责人基本情况							
姓名	李润	性别	男	出生年月	1955.05	民族	汉
职务	广东石油化工学院副院长	职称	教授	毕业院校	南充师范学院	学位	学士
手机号码	13929718211			办公电话	0668—2923176		
传真号码	0668—2923781			电子邮箱	lirun516@163.com		
通讯地址	广东省茂名市茂南区官渡二路139号大院				邮编	525000	
<p>1-2 申报专业基本情况（包括办学历史，是否拥有教育硕士学位授予权，是否为国家级、省级、校级特色专业，师范生规模和教学团队建设等方面的基本情况）</p> <p>我校教师教育专业始于 1972 年建立的茂名教师进修学校，当时招收的是全日制中等师范专业学生。1984 年在原茂名教师进修学校的基础上，升格建立了茂名教育学院，招收全日制师范专科学生，并负责茂名地区中学教师继续教育工作。开设的专业有：中文、数学、英语、政治、历史、生物、化学、物理、地理、体育（后期还增设了小教文科、小教理科和小教英语）等，上世纪末在校教师教育专业学生规模约 1200 人。2000 年，原茂名教育学院和广东石油化工学院高等专科学校合并组建为省属本科层次的“茂名学院”（2009 年更名为“广东石油化工学院”）。合并后我校重视教师教育专业的建设发展，教师教育专业办学层次也由专科提升为本科。目前我校开办有汉语言文学、思想政治教育、历史学、学前教育、数学与应用数学、物理学、地理科学、英语、音乐学、体育教育等 10 个教师教育类本科专业，拥有汉语言文学、思想政治教育、历史学、教育技术学、数</p>							

学与应用数学、物理学、地理科学、英语、音乐学、体育教育等 10 个教师教育类本科专业学士学位授予权。四十多年里学校为茂名基础教育领域培养了大批教学骨干，特别是有 600 多名校友先后成长为茂名市中小学的校长。2014 年全日制教师教育专业在校普通本科生约 2100 人；教师教育类成人学历教育本专科生 4017 人。全校共有专职教师 716 名，其中教师教育专业教师 201 名。我校是省内为数不多的具有教育部“卓越系列计划”办学经验的学校。2011 年获批为教育部“卓越工程师计划”试点学校。目前学校拥有 1 个国家级特色专业、5 个省级特色专业、11 个校级特色专业（汉语言文学专业（师范）为校级特色专业）；8 门省级精品资源共享课、17 门校级精品课程（其中教师教育专业校级精品课程有 5 门）、17 门校级精品建设课程（其中教师教育专业校级精品建设课程有 6 门）；1 个省级教学团队、17 个校级教学团队（其中教师教育专业校级教学团队有 5 个）；3 个国家级工程实践教育中心、7 个省级实验教学示范中心（其中教师教育技能训练中心是省级示范中心）；6 个省级专业综合改革试点专业；90 项国家级大学生创新创业项目、180 项省级大学生创新创业项目。

我校教师教育专业注重人才培养模式改革，重视实践环节教学。结合学校素质拓展学分计划，开展了教学改革，在专业技能和综合素质方面取得明显成绩。如汉语言文学专业学生近 4 年来编写了《论语注译》、《史记人物列传选译》、《世说新语注译》（上下）等书稿，20 名学生创作了 30 多部网络长篇小说，点击率超过 30 万的有 10 部，公开发表的其他作品 100 多篇。物理学（师范）专业学生在近四年时间里共有 16 人参加过全国大学生与研究生物理师范技能竞赛，共获得特等奖 1 人次（是我省获得特等奖的三所高校之一）、一等奖 9 人次、二等奖 8 人次；10 级学生何辉强、11 级学生赖世权分别在 2013 年、2014 年省教育厅主办的师范生教学技能竞赛物理组中以总分第一、总分第二的成绩获得一等奖；09 级学生骆永宽在校期间在《中学物理》杂志上发表了关于物理教学资源建设的论文。音乐专业学生在柏林合唱节获金奖。英语专业学生多次获全国英语竞赛一等奖。体育专业学生在省级以上竞赛中屡获佳绩。据不完全统计，我校师范生自 2010 年以来在省级以上各类竞赛中获三等奖以上成绩超过 200 项，在粤西各地公办中学教师招聘中表现突出，深受用人单位欢迎。

2. 工作基础

2-1“三位一体”协同培养前期基础（包括与地方政府、中小学、行业企业协同培养内容、协同培养机制等，请附支撑材料，如合作协议等）

我校有四十余年教师教育专业办学历史，四十余年里，师范生的实习实践环节主要在茂名市所属中学完成。2010 年之前的合作形式主要是“校校合作”，即我校和实习中学直接协商、共同完成师范生实习实践相关工作。通过多年的积累，12 所长期与我校保持良好合作关系且接收实习生较多的中学被确定为挂牌实习基地：茂名市第十中学、茂名市第十二中学、茂名市第十三中学、茂名市实验中学、茂名市第十六中学、茂名市第十七中学、高州中学、高州市第二中学、高州市第三中学、信宜市第一中学、信宜市第三中学、化州市第一中学等。我校还与茂名市一中等 10 所学校建立了实习工作关系，另有固定实习点 16 个。随着形式的发展，2010 年开始，“校校双方合作”逐步演变为“高校—政府（茂名市教育局）—中学”三方合作。茂名市是我省人口大市，地处欠发达地区，有大量的中小学校长、教师亟待培训提高；我校是本地区唯一的本科师范教育、教师继续教育、中学骨干教师培养的基地。经协商自 2010 年起，我校承担了茂名地区的中小学校长培训、农村中学教师的置换培训工作、高中教师职务培训、茂名市中学新教师培训等。2010 至今，我校共完成了茂名地区 408 名农村中学教师的置换培训任务；完成了 4025 人次的教育学、心理学两课的补修工作；完成茂名地区高中教师职务培训 7950 人次；完成茂名市中学校长培训 201 人；完成茂名市新教师培训 3364 人。

“校—局”几年实质性的互惠合作，为双方今后的深层次合作奠定了基础。2013 年，我校对茂名市辖的校外实习基地进行整合，经省教育厅批准，建立了以茂名市教育局为依托单位的省级大学生校外实践基地——“广东石油化工学院——茂名市教育局教师教育实践基地”。基地一方面要承担我校师范生教育见习、教育实习等实践课程任务，另一方面也要承担教育局所属中小学教师的继续教育任务。

我校师范生培养过程中也会邀请省市两级基础教育专家参与人才方案制定、实习实训等工作。

见附件 1、附件 2、附件 3、附件 4、附件 5

2-2 教育教学改革前期基础（主要指按照卓越教师培养计划相应类型改革项目的具体要求先行开展的工作，请附支撑材料）

1、三方已有长期合作的基础。我校与茂名市教育局合作开展的中小学校长培训、“农村中学教师置换培训暨师范生顶岗实习”、幼儿园长培训等各种培训已进入第四个年头，四年里双方合作顺利，保质保量完成了省厅下达的任务。我校与市属中学的合作关系已持续了四十余年，师范生的实践能力培养已成为双方共同的任务，相应工作也已形成工作规范。

2、我校教师教育部分专业在人才培养方案制定、课堂教学技能训练、毕业论文指导等方面有中学骨干教师的参与；同时，我校也有部分教师参与市属中学的教研教改、主动承担中学教学工作。

3、近五年我校投入了近 600 万元用于教师教育专业实习基地及实训中心的建设，不仅在市属中学建立了一批优质实习基地，还在本校建成一个资产超 300 万、设备先进、功能齐全的教师教育实训中心，为三方合作奠定了坚实的物质基础。

见附件 1、附件 2、附件 3、附件 4、附件 5、附件 6

2-3 师资队伍建设基础（包括学校在教师教育师资队伍、兼职教师等方面已采取的工作措施）

我校现有教师教育专业教师 201 名，教师教育专业专职实验技术人员 30 余名。其中正高职称 20 人，副高职称 51 人；博士及在读博士 20 人；广东省“千百十”校级培养对象 21 人。2000 年我校升格为本科院校之初，教师教育专业教师队伍较为薄弱，学校非常重视教师队伍的建设工作，出台了引进高学历、高职称教师的相关政策，从而引进了一大批高水平的专业教师；高职称教师中的 80%都是升本后引进的。学校重视对青年教师的培养，采取多种措施，加快青年教师的成长，博士学位教师中的大部分是通过在职提高的方式获得的学位。经过多年的努力，我校已基本建成一支思想素质好、业务水平高、能够适应本科教学需要的师资队伍。学校鼓励各专业聘请行业精英为我校兼职教师。我校教师教育专业每年聘请的校外实习指导教师超过 300 人（全部是各实习中学骨干教师）；因人才方案制定、毕业论文指导、中学教师培训等工作需要临时聘请的校外专家每年约 30 人。

3. 改革与建设方案

3-1 人才培养目标

培养具有社会主义核心价值观、师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出、能够适应和引领中学教育教学改革的卓越中学教师。

3-2 “三位一体”协同培养机制

1. 建立合作共赢长效机制。我校与茂名市教育局、协议中学建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制。茂名市教育局统筹规划本地区中小学教师队伍建设，科学预测教师需求的数量和结构，做好招生培养与教师需求之间的有效对接；同时做好本地区中小学校长、教师继续教育的统筹规划、组织协调及经费保障工作。我校将社会需求信息及时反馈到教师培养环节，优化整合内部教师教育资源，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。协议中学全程参与教师培养，积极利用我校智力支持和优质资源，促进教师专业发展。

2. 明确全方位协同内容。我校与茂名市教育局及协议中学协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量。

3-3 人才培养模式改革措施

1. 建立模块化的教师教育课程体系。构建公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，融入师范生培养全过程。采取将教书育人楷模、一线优秀教师请进课堂等方式，丰富师德教育的内涵与形式。落实《教师教育课程标准（试行）》，打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。

2. 突出实践导向的教师教育课程改革。紧密结合中小学教育教学实践，全面改革教师教育课程内容。在教师教育课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。将学科前沿知识、课程改革和教育研究最新成果充实到教学内容中，及时吸收学习科学、心理学、信息技术的新成果。

3. 推动以师范生为中心的教学方法变革。推进以“自主、合作、探究”为主要特

征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。充分发挥毕业论文（设计）在培养师范生的实践能力和反思研究能力方面的重要作用。

4. 开展规范化的实践教学。将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，确保实践成效。建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制，切实落实师范生到中小学教育实践不少于 1 个学期制度。建立标准化的教育实践规范，对“实践前—实践中—实践后”全过程提出明确要求。实行高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”。建设教育实践管理信息系统平台，探索教育实践现场指导与远程指导相结合的新模式。

5. 探索建立社会评价机制。结合本校实际制订卓越教师培养标准，试行卓越教师培养质量年度报告制度。准确把握并及时研究分析师范毕业生就业状况和供需情况，不断调整学校的专业设置和课程，增强培养的适应性和针对性。

3-4 师资队伍建设措施

1. 建立教师教育师资队伍共同体。优化整合我校现有教师资源，择优引进人才，配足配齐教师教育类课程教师。聘请中学、教研机构和教育行政部门的优秀教育工作者到我校担任兼职教师，从事卓越教师培养工作。

2. 积极探索教师教育师资队伍共同体持续发展的有效机制。通过政策引导，积极鼓励我校与中小学、教研机构和教育行政部门开展“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制的探索。通过制度落实我校教师教育类课程教师深入中小学、教研机构和教育行政部门兼职任教、挂职实践。通过开展国内专项培训、赴境外访学进修、见习观摩等多种形式，提高教师教育类课程教师的专业化水平。积极推动相关部门在岗位职数、评聘条件等方面专门制定相关政策，为学科课程与教学论教师的职务（职称）晋升创造条件。

3-5 保障措施（包括政策保障、经费保障等方面拟采取的措施）

1. 加强宣传力度。学校就卓越教师计划进行专门的宣传动员，通过集体宣讲、座谈交流、访问等形式使我校广大师生、政府相关部门及中小学的教育管理者及工作者充分认识到该计划对我国基础教育所产生的深远影响，使各方充分发挥自己的优势，主动融合，积极协作。

2、加强组织管理。成立组织管理机构。成立由学校领导、茂名市教育局领导、协议中学校长组成的“卓越教师培养计划”领导小组，负责计划的组织领导、审核评估、统筹协调工作；成立由学校教务处领导、二级学院领导、专业系室主任代表、项目负责人、教师教育专业教师代表、茂名市教育局相关部门领导、中学教学名师代表、教研员代表、协议中学领导代表、协议中学骨干教师代表组成“卓越教师培养计划”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作；成立由学校相关部门、相关科室人员、二级学院领导、专业系室主任、项目负责人、教师教育专业教师、茂名市教育局有关科室领导、教学名师、教研员、协议中学领导及骨干教师组成“卓越教师培养计划”工作组，负责计划的具体实施工作。

3、加强政策保障。在计划实施过程中，学校将在招生选拔、培养模式、课程体系、师资队伍建设等方面进行综合改革。对具有良好的政治思想素质和道德修养、具有良好的科学和人文精神、具有创新意识、创新精神、创新能力；具有较强的自我学习能力、良好的表达和沟通能力；专业基础扎实且立志从事教育事业的优秀师范生将被优先推荐进入卓越试点班。学校将制定政策鼓励三方“师资互聘”、对承担卓越教师培养计划重点工作的教师在岗位聘任、职务（职称）晋升、访学、进修、对外交流及工作量计算等方面给予支持；对参与卓越计划试点的学生在对外交流、实习、实践、学科竞赛、第二课堂活动经费投入等方面给予支持。

4、加强督导检查力度。一方面领导小组将依托专家委员会对卓越教师培养计划实施效果进行定期检查评估，及时向工作小组反馈检查评估结果，督促落实整改意见；另一方面，通过向社会公布卓越教师培养质量年度报告等形式，引入社会力量进行监督。

3-6 预期成效

1、能有效改善高校闭门办学的现象，使人才培养与社会需求实现有效对接。

2、能从根本上解决教师教育专业教学改革工作滞后，教育学、心理学和学科教学论“老三门”课程内容“空、繁、旧”的问题。

3、能大幅提升师范生的培养质量，使地方基础教育质量得到根本保障。

4、能够形成高校、政府、中学协同培养未来教师的新机制，实现学校、政府、用人单位、学生、社会合作共赢的结果。

